

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Тетюшская  
СОШ №1  
им. Ханжина П.С.»  
\_\_\_\_\_ Фаткуллов И.Р.  
Приказ от  
26.08.2024 № 122 о/д

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Информационная безопасность»**

**Тетюши 2024 г.**

## Пояснительная записка

Основными **целями** изучения курса «Информационная безопасность» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

### **Задачи программы:**

1. сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
2. создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
3. сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
4. сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
5. сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей.

На изучение курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» отводится 34 учебных часа, по 1 часу в неделю, на уровень основного общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса** Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета. Выпускник овладеет:
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### Метапредметные

**Регулятивные** универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Познавательные** универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. **Коммуникативные** универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

- 

### **Тематическое планирование**

| <b>Раздел</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|
| Тема 1.       | «Безопасность общения»      | 13 часов                |
| Тема 2.       | «Безопасность устройств»    | 8 часов                 |
| Тема 3.       | «Безопасность информации»   | 13 часов                |

**Календарно-тематическое планирование**  
**курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в 7 классе на 2024/2025 уч. год**

| № п/п                                   | Тема  | Кол-во часов | срок проведения | Основное содержание  | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|--------------|-----------------|--|---|
| <b>Раздел 1. «Безопасность общения»</b> |   |              |                 |  |   |
| 1                                       | Общение в социальных сетях и мессенджерах       | 1            |                 | Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.  | Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет. |
| 2                                       | С кем безопасно общаться в интернете            | 1            |                 | Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.    | Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.   |
| 3                                       | Пароли для аккаунтов социальных сетей           | 1            |                 | Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.  | Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить.   |
| 4                                       | Безопасный вход в аккаунты                      | 1            |                 | Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.   | Объясняет причины использования безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.   |
| 5                                       | Настройки конфиденциальности в социальных сетях | 1            |                 | Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.   | Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.   |
| 6                                       | Публикация информации в социальных сетях        | 1            |                 | Персональные данные. Публикация личной информации.   | Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.  |
| 7                                       | Кибербуллинг                                    | 1            |                 | Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.                              | Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.   |
| 8                                       | Публичные аккаунты                              | 2            |                 | Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.  | Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.                             |
| 9                                       | Фишинг  | 2            |                 | Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. | Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа (памятки) по противодействию фишингу.                      |

|        |   |     |  |  |                         |
|--------|---|-----|--|--|-------------------------|
| 10     | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | 2   |  |  | Самостоятельная работа. |
| ИТОГО: |   | 13ч |  |  |                         |

### Раздел 2. «Безопасность устройств»

|   |                            |   |  |  |   |
|---|----------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Что такое вредоносный код? | 1 |  | Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. | Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче. |
|---|----------------------------|---|--|--|---|

|        |   |    |  |   |   |
|--------|---|----|--|---|---|
| 2      | Распространение вредоносного кода                         | 1  |  | Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. | Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов.  |
| 3      | Методы защиты от вредоносных программ                     | 2  |  | Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.   | Изучает виды антивирусных программ и правила их установки.  |
| 4      | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств | 1  |  | Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.  | Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.   |
| 5      | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов   | 3  |  |   | Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |
| ИТОГО: |   | 8ч |  |   |   |

### Раздел 3. «Безопасность информации»

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Социальная инженерия: распознать и избежать | 1 |  | Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.  | Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска.   |
| 2 | Ложная информация в Интернете               | 1 |  | Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы. | Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Анализирует и оценивает достоверность информации. |

|   |   |                |  |   |   |
|---|---|----------------|--|---|---|
| 3 | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете                                   | 1              |  | Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.   | Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете. |
| 4 | Беспроводная технология связи   | 1              |  | Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.  | Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов.   |
| 5 | Резервное копирование данных  | 1              |  | Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.  | Создает резервные копии.  |
| 6 | Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности | 2              |  | Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. | Умеет привести выдержки из законодательства РФ:<br>- обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации;<br>- отражающего правовые аспекты защиты киберпространства.            |
| 7 | Написание индивидуальных рефератов  | 3              |  |   | Самостоятельная работа по созданию реферата   |
| 8 | Повторение, волонтерская практика, резерв   | 3              |  |   |   |
|   | ИТОГО:  | 13ч            |  |   |   |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34 часа</b> |  |   |   |